


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 8
Тракторозаводского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете МОУ
Центра развития ребенка № 8
Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Председатель
Педагогического совета
 Н.А. Проничкина

Утверждаю
Заведующий МОУ
Центром развития ребенка № 8
Н. А. Проничкина

Приказ от 01.09.2022 г. № 177

**Дополнительная
общеобразовательная программа
педагогической направленности
«АБВГДейка»
для детей 5-6 лет**

Автор:
педагог дополнительного образования
Шевякова Полина Васильевна

ВОЛГОГРАД
2022

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».

2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)

4. Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными

5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.

6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.

7. Прививать любовь и интерес к чтению.

Структура занятий:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

- буква, её образ и графическое написание;

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Методическая основа программы:

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; по трафарету; по контуру; запись буквы в воздухе.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 – 25 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Планируемые результаты:

- дети хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- дети знают порядок букв и их названия.
- дети различают гласные и согласные звуки.
- дети правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- дети правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, осознанно читают трёхбуквенные слова.

Учебно-тематический план кружка

«АБВГ Дейка» (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Октябрь	Звук и буква А	2	1	1
	Звук и буква О	2	1	1
	Звук и буква У	2	1	1
	Звук и буква Ы	2	1	1
Ноябрь	Звук и буква Э	2	1	1
	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	2	1	1
	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	2	1	1
	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	2	1	1
Декабрь	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	2	1	1
	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2	1	1
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2	1	1
	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1
Январь	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	2	1	1
	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	2	1	1
	Звук и буква Ё	2	1	1
	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	2	1	1
Февраль	Закрепление пройденного материала	2	1	1
	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2	1	1
	Звуки Д-Дь, Т-Ть. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	2	1	1
	Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	2	1	1
Март	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	2	1	1
	Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б-П. Чтение	2	1	1

	слогов, предложений.			
	Звуки Х-Хь. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	2	1	1
	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	2	1	1
Апрель	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	2	1	1
	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	2	1	1
	Звук и буква Ё. Чтение слогов, стихотворных текстов	2	1	1
	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	2	1	1
Май	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	2	1	1
	Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1
	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	2	1	1
	Алфавит, чтение стихотворения, повторение пройденного	2	1	1

Календарно-тематическое планирование кружка

«АБВГДейка» (5 – 6 лет)

Неделя, занятие	Тема занятия	Содержание
Октябрь		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква А	Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква О	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово»
3 неделя 5-6 занятие	Звук и буква У	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква Ы	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
Ноябрь		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква Э	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»
2 неделя 3-4 занятие	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей

	пройденного материала	Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»
3 неделя 5-6 занятие	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка «Влево вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова»
Декабрь		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение»
3 неделя 5-6 занятие	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку»
Январь		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка «Слушай, делай»

		Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»
3 неделя 5-6 занятие	Звук и буква Ё	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко»
4 неделя 7-8 занятие	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Влево вправо» Д/у «Пишем букву И и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово»
Февраль		
1 неделя 1-2 занятие	Закрепление пройденного материала	Артикуляционная гимнастика Д/у «Слоговые листочки» Д/и «Напиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Напиши правильно» Д/у «Читаем предложение» Д/и «Кто больше»
2 неделя 3-4 занятие	Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»
3 неделя 5-6 занятие	Звуки Д-ДЪ, Т- ТЪ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»
4 неделя 7-8 занятие	Звуки В-ВЪ, Ф- ФЪ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Волчок»

		Д/и «Подскажи словечко»
Март		
1 неделя 1-2 занятие	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай»
2 неделя 3-4 занятие	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»
3 неделя 5-6 занятие	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне»
4 неделя 7-8 занятие	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема»
Апрель		
1 неделя 1-2 занятие	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»
2 неделя 3-4 занятие	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались»
3 неделя 5-6 занятие	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки»
4 неделя	Буква Ъ. Чтение	Пальчиковая гимнастика

7-8 занятие	слов, стихотворных текстов	Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово»
Май		
1 неделя 1-2 занятие	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения»
2 неделя 3-4 занятие	Чтение слогов, слов, предложений	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки»
3 неделя 5-6 занятие	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко»
4 неделя 7-8 занятие	Алфавит, чтение стихотворения, повторение пройденного	Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке

Список использованных источников

1. Е. В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь /М., Изд. ЮВЕНТА 2021.
2. Е. В. Колесникова «Запоминаю буквы» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2021.
3. Е. В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2021.
4. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
5. Е. В. Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2020.
6. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» / Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г.